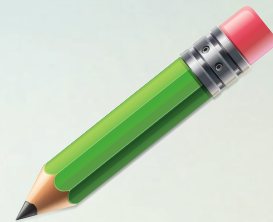




ArcelorMittal

Fundação ArcelorMittal
Investimento Social

Matriz de ecoeficiência escolar



*Matriz-modelo para avaliação
da ecoeficiência da escola*

MEIO AMBIENTE E CIÊNCIA

ESCOLAS SUSTENTÁVEIS 

Ideias e ações para transformar o amanhã

Matriz de ecoeficiência da nossa escola

ESCOLA: _____ MUNICÍPIO/ESTADO: _____

DATA: _____ RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO: _____

Atribua pontos a cada indicador, de 0 a 10, e anote na coluna correspondente.

DIMENSÃO	INDICADORES	ESCALA DE PONTUAÇÃO				
		NADA SUSTENTÁVEL	POUQUÍSSIMO SUSTENTÁVEL	MAIS OU MENOS SUSTENTÁVEL	SUSTENTÁVEL	SUPER SUSTENTÁVEL
		0 a 2 pontos	3 a 4 pontos	5 a 6 pontos	7 a 8 pontos	9 a 10 pontos
1 ESPAÇO FÍSICO	1. Nossa escola é um local agradável para estudar e trabalhar?					
	2. Os espaços físicos da escola são adequados para suas finalidades e favorecem a aprendizagem?					
	3. Como é o estado de conservação e limpeza dos ambientes? Existem espaços que precisam de revitalização?					
	4. Como é nossa escola em termos de acessibilidade (presença de rampas, banheiro adaptado etc.)?					
	5. Nossa escola possui áreas verdes (jardins, canteiros, árvores etc.)? Eles são bem cuidados?					
SUBTOTAL 1	<i>Somatório geral da dimensão Espaço Físico, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
2 ENERGIA	6. Como é nosso consumo de energia? Ele oscila muito ao longo dos meses?					
	7. Nossa rede elétrica está em bom estado de conservação, sem pontos visíveis que possam causar acidentes ou desperdício de energia?					
	8. Praticamos atitudes voltadas para o uso consciente de energia, como desligar as luzes em ambientes desocupados, por exemplo?					
SUBTOTAL 2	<i>Somatório geral da dimensão Energia, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
3 ÁGUA / ESGOTO	9. Como é nosso consumo de água? Ele oscila muito ao longo dos meses?					
	10. A rede hidráulica da nossa escola está em bom estado de conservação, sem infiltrações aparentes e vazamentos?					
	11. Existe desperdício de água na escola por motivos comportamentais?					
SUBTOTAL 3	<i>Somatório geral da dimensão Água/Esgoto, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
4 AR / CLIMA	12. Em dias de muito calor, há espaços alternativos para que as aulas sejam realizadas?					
	13. Tomamos medidas para amenizar problemas de calor excessivo ou baixa umidade dentro da escola?					
	14. Nossa escola possui ambientes com ventilação natural?					
SUBTOTAL 4	<i>Somatório geral da dimensão Ar/Clima, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
5 RESÍDUOS E RECURSOS	15. Como é o consumo de materiais de expediente na nossa escola (papéis, marcadores, giz, cartuchos de impressora e outros) para uso em salas de aula e área administrativa? O volume oscila muito de um mês para o outro?					
	16. São empregadas medidas para evitar o desperdício de material de expediente (como o hábito de reaproveitar o verso dos papéis)?					
	17. Como é a geração de lixo na nossa escola, considerando os tipos de resíduos e o volume?					
	18. Os resíduos têm destinação adequada?					
SUBTOTAL 5	<i>Somatório geral da dimensão Resíduos e Recursos, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
6 ALIMENTAÇÃO	19. Como é a qualidade da merenda na nossa escola em termos nutricionais (quantidade e qualidade) e de sabor?					
	20. São utilizados alimentos orgânicos na preparação da merenda escolar?					
	21. Existe desperdício de alimentos na nossa escola?					
SUBTOTAL 6	<i>Somatório geral da dimensão Alimentação, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
7 BIODIVERSIDADE	22. Os alunos, professores e funcionários demonstram respeito pela natureza e preocupação com o meio ambiente?					
	23. Nossa escola promove campanhas e ações para erradicar focos do mosquito <i>Aedes aegypti</i> ?					
	24. Nossa escola possui <i>habitats</i> aquáticos e/ou silvestres (árvores e comedouros que atraem passarinhos ou jardins que atraem borboletas)?					
SUBTOTAL 7	<i>Somatório geral da dimensão Biodiversidade, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
8 PESSOAS E RELAÇÕES	25. Como são as relações entre professores, alunos e funcionários? Existe respeito mútuo? Os alunos são estimulados a expressarem suas opiniões e sentimentos sem medo de crítica ou punição?					
	26. Como são as relações entre os alunos? Existe <i>bullying</i> ? As garotas são respeitadas (igualdade de gênero)?					
	27. A nossa escola promove atividades coletivas que estimulam a cooperação entre os alunos?					
	28. Como é a participação dos pais nos assuntos da escola?					
	29. Como é a interação da escola com os vizinhos e a comunidade em geral? Existe alguma queixa ou reclamação contra a escola?					
SUBTOTAL 8	<i>Somatório geral da dimensão Pessoas e Relações, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
9 DIFERENCIAL	30. Nossa escola já possui algum projeto, iniciativa ou prática envolvendo sustentabilidade com bons resultados? Exemplos: utilização de alguma forma de energia renovável (painel solar, energia gerada a partir de lixo); captação de água de chuva; presença de horta; prática de compostagem; reaproveitamento de resíduos etc.					
SUBTOTAL 9	<i>Somatório geral da dimensão Diferencial, considerando as cinco faixas de pontuação.</i>					
TOTAL GERAL	<i>Somatório dos subtotais de todas as dimensões.</i>					

Some os subtotais de cada dimensão para obter o TOTAL GERAL da escola.

Identifique, na tabela abaixo, a faixa correspondente ao seu TOTAL GERAL.

REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO FINAL	FAIXA GERAL DE PONTUAÇÃO	CATEGORIZAÇÃO				
		NADA SUSTENTÁVEL	POUQUÍSSIMO SUSTENTÁVEL	MAIS OU MENOS SUSTENTÁVEL	SUSTENTÁVEL	SUPER SUSTENTÁVEL
		até 20% da pontuação máxima possível	de 21% a 40% da pontuação máxima possível	de 41% a 60% da pontuação máxima possível	de 61% a 80% da pontuação máxima possível	de 81% a 100% da pontuação máxima possível
	0 A 300 PONTOS	0 a 60 pts	61 a 120 pts	121 a 180 pts	181 a 240 pts	241 a 300 pts

Registre a pontuação e a classificação da escola no espaço abaixo.

Com a pontuação total de _____ pontos, nossa escola atualmente é _____



Esta matriz-modelo está disponível, em formato Microsoft Excel, no hotsite do Prêmio. O arquivo inclui, também, uma lista de indicadores extras — como sugestão para a escola que desejar construir sua própria matriz de ecoeficiência personalizada e ampliada.

www.arcelormittalciencias.net/premio2020



Este encarte é parte integrante do GUIA DE APOIO AO EDUCADOR do Prêmio ArcelorMittal de Meio Ambiente 2020.

Realização e coordenação: Fundação ArcelorMittal

Planejamento e desenvolvimento de conteúdo e design: Mondana

 www.fundacaoarcelormittal.org.br

    [fundacaoarcelormittal](https://www.instagram.com/fundacaoarcelormittal)

Belgo Bekaert Arames


ArcelorMittal


better together


ArcelorMittal
Fundação ArcelorMittal
Investimento Social